

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр детского и
молодежного отдыха «Магистр»**

«Утверждаю»

Генеральный Директор ООО ЦДМО «Магистр»



(Н.Н.Куткина)



Программа воспитательной работы

«Зажигаем Звезды»

Тип программы: комплексная

Сроки реализации программы 2025 – 2026 гг.

Авторы составители:

канд. пед. наук, доцент НГПУ Н.С.Данилкова

канд. психол. наук, доцент НГПУ А.А.Данилков

г.Новосибирск, 2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Зажигаем Звезды» комплексная программа воспитательной работы в детских лагерях ООО ЦДМО «Магистр»
Авторы – составители программы	канд. психол. наук, доцент НГПУ А.А.Данилков, канд. пед. наук, доцент НГПУ Н.С.Данилкова
Руководитель педагогической программы	Руководитель педагогического отряда «Магистр», канд. пед. наук, доцент НГПУ Н.С.Данилкова
Название организации	Общество с ограниченной ответственностью ЦДМО «Магистр»
Адрес организации	Юридический адрес: 630099, г.Новосибирск, Ленина12, офис 701 Фактический адрес: 630099, г.Новосибирск, Ленина12, офис 701
Телефон	8(383) 2222 667
E – mail	M2222667@yandex.ru
Участники программы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, разделенные на три возрастных группы: - 7-10 лет – младшие школьники - 11-15 лет – подростки - 16-17 лет - юношество
Краткое содержание программы	Данная программа построена в форме сюжетно-ролевых игр, которые направлены на выявление и развитие личностного потенциала ребенка. В течение смены каждый ребенок играет определенную роль в лагере: он может быть как организатором, так и обычным участником проектов. Главная задача – это создание определенной обстановки, где ребенок ощущает свою причастность к решению тех или иных задач, которые встают перед временным детским коллективом.
Сроки реализации программы	2025-2026 г.г.
Количество и продолжительность смен	4, 21 день
Цель программы	Создание благоприятных условий для вовлечения детей и подростков в совместную творческую деятельность через активизацию познавательного интереса в условиях неформальной образовательной среды и практические занятия в активных формах совместной деятельности, сценического и прикладного творчества, спорта.
Задачи программы	Предметные: – научить основам различных видов прикладного и сценического творчества; – способствовать развитию физических навыков, двигательной активности, самоконтролю. Метапредметные:

	– актуализировать межпредметные знания по истории естествознанию, природоведению; – сформировать ценность здорового образа жизни. Личностные: – создать условия для коллективной коммуникации; – обеспечить возможность командной и проектной деятельности; – актуализировать личностные ценности и гражданскую идентичность.
Ожидаемый результат и социальный эффект программы	Предметные: – получают возможность развития индивидуального творческого потенциала; – познакомятся с разными видами творческой деятельности; – разовьют физическую и двигательную активность. Метапредметные: – научатся взаимодействовать с другими участниками программы; – научатся бережно относиться к окружающей среде. – повышение уровня организаторских навыков, умений изменение активности подростков Личностные: – укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания закаливания организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; – разовьют внимание, память и наблюдательность; – научатся работать в команде. – самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря;
Кадровое обеспечение программы	Сводный педагогический отряд «Магистр», формируемый из числа студентов вузов и педагогических колледжей СибФО. Всего 50 чел. Старший педагог – 1 чел.; Методист – 2 чел. Вожатые – 42 чел.; Инструктор по физической культуре – 2 чел.; Звукооператор – 1 чел.; Администратор – 1 чел.; Координатор программы – 1 чел.
График и название смен	1 июня – 21 июня - «Большие гонки\Креативный марафон» 24 июня – 14 июля «Хранители Света\Апплодисменты» 17 июля – 6 августа - «Мелодия вдохновения\Первый дубль» 8 августа – 28 августа - «Хит сезона\Остров доброй надежды» 28 июня – 18 июля – «Земля будущего\Цивилизация» 20 июля – 09 августа – «Главный герой \ Экспедиция»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовые основы программы
4. Актуальность и педагогическая сообразность.
5. Основы организации воспитательной деятельности
6. Цель и задачи программы, принципы её реализации
7. Методы и технологии, применяемые при реализации программы
8. Содержание, виды и формы воспитательной работы
9. Этапы реализации программы
10. Ресурсное обеспечение программы
11. Направления программы
12. Сюжетно-ролевая игра
13. Список используемой литературы
14. Календарный план смены
15. План-сетки смен

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная воспитательная программа – это комплексный документ, структурированное описание педагогической идеи, психолого-педагогических условий, механизмов и шансов её реализации в условиях летних смен, реализуемых в детских лагерях ООО ЦДМО «Магистр». Она составлена на основе и в соответствии с положениями Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ).

Представленный документ является, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» комплексной программой сезонного загородного лагеря с круглосуточным пребыванием детей¹.

¹ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/>

Под комплексной программой понимается программа разноплановой деятельности детского лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях детского лагеря. В такой программе реализуется несколько направлений воспитательной деятельности одновременно, и могут быть объединены воедино несколько вариативных модулей. Данные направления объединены общей концепцией, идеей и в определенной части реализации программы имеют точки соприкосновения – общие дела, события или даже дни.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в лагерях ООО ЦДМО «Магистр» соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитывая особенности ООО ЦДМО «Магистр» и его уникальный 35 летний опыт по организации и проведению досуговых и оздоровительных смен, при разработке и реализации данной программы её основная направленность на комплексность будет сочетаться с элементами других типов программ: социокультурных и специализированных (профильных).

В программе дано подробное описание модели воспитательной деятельности педагогического коллектива данной организации по нескольким направлениям, рассчитанной на достижение заявленных целей, решение поставленных педагогических задач и достижение конкретных результатов в обозримой временной перспективе.

В программе отражена педагогическая концепция команды ООО ЦДМО «Магистр» в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащая условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат. Помимо этого раскрыты структура лагеря, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Содержание программы основано на цели, задачах и методологических подходах, обозначенных как системообразующие в процессе развития педагогической модели и стратегии развития ООО ЦДМО «Магистр».

Содержательно в программе представлены как инвариантная часть, так и вариативные модули согласно Федеральной программе воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Вариативная часть базируется на уже имеющихся традициях, предыдущем опыте, ценностях и педагогических подходах ООО ЦДМО «Магистр», а также содержит новые содержательные подходы, опирающиеся на инновационные педагогические разработки в сфере детского отдыха и оздоровления.

Программа разработана в соответствии с актуальными подходами, существующими при реализации «Национальной стратегии воспитания в РФ» и создании единого воспитательного пространства РФ, включая Федеральную программу воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Используются как традиционные отечественные подходы исследователей и практиков к педагогике детских каникул, так и актуальные инновационные наработки ученых и практиков сферы детского отдыха, внедряемые в жизнедеятельность детских лагерей в соответствии с вызовами времени.

В связи с тем, что программа начинает реализовываться в июне 2025 года, одна из её частей посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и году защитника Отечества в РФ, объявленному Президентом РФ В.В.Путиным.

Структура программы и приложений к ней представлены в оглавлении.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих и регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления в РФ (Законы РФ, указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ):

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 172-ФЗ от 28 июня 2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодёжи»;

Федеральный закон № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2023 г. № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-1 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».

Программа разработана также в соответствии с другими федеральными законами, нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области воспитания, образования, детства, культуры, информационной и молодежной политики.

Основными ориентирами для разработки и реализации программы являются положения Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления², принятой Министерством просвещения РФ в феврале 2025. Данные положения касаются как инвариантной, так и вариативной частей программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СООБРАЗНОСТЬ.

Актуальность программы обусловлена возрастающим интересом общества и власти к вопросам детства в России и изменениями в политической, социокультурной, экономической и технологической сферах, которые влияют как на понимание сущности детства, так и на возможности и реалии обучения, воспитания и развития детей в современных условиях.

Все более ускоряющиеся темп жизни, динамика событий, нарастание информационных потоков, возможность получать информацию в неограниченном количестве, развитие технологий – все это ведет к увеличению невротизации в обществе, разрыву межпоколенных и внутрипоколенных связей. Психологи отмечают возрастающий дефицит внимания и осознанности как в обществе, так и у детей, а также развитие у них признаков цифрового аутизма. Это создает серьезные угрозы для их развития и будущего страны.

Другая сторона явления обусловлена нарастающим противоречием между потребностью в высокомотивированных и квалифицированных кадрах, обладающих ключевыми компетенциями XXI века с одной стороны и реальным падением уровня образования современных детей и молодежи (снижение общего уровня эрудиции, начитанности, критичности мышления и т.д.) – с другой. Этот диссонанс может привести к печальным последствиям уже в недалеком будущем.

Еще один аспект актуальности программы ООО ЦДМО «Магистр» связан с возросшим вниманием власти и общества к системе детского отдыха

² Формулировка из проекта № 726008-9 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (п. 1 ст.12)

в РФ. Последние три-четыре года для сферы детского отдыха стали временем серьезных изменений и даже потрясений. Они связаны с событиями, разворачивающимися как на мировой арене, так и внутри страны. Они касаются как глобальных потрясений (пандемия коронавируса и её последствия, военные конфликты, экономика и геополитическая обстановка), так и межгосударственных и внутрироссийских событий (специальная военная операция, экономический рост в стране, рост самосознания и патриотических настроений в обществе и т.д.). Одной из актуальных задач в сфере воспитания детей в Российской Федерации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, что отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также задачам поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Более того, ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Эти задачи невозможно решить без прикосновения детей к истории своей страны, к веками формировавшимся традиционным ценностям, без погружения в её традиции и в её многовековой уклад. Много из вышеперечисленного реализуется в школе, но, тем не менее, детский лагерь также выступает мощным инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Каникулы – это превосходная возможность для ребенка узнать много нового, освоить новые виды деятельности, сформировать умения и навыки, которые затем пригодятся во взрослой жизни. Если все это сделать через игру, через вовлечение ребенка в активную развивающую деятельность и погрузить его в атмосферу творческого поиска, приключений, соревнования, то успех и результат будут ошеломляющими.

Программа «Зажигаем Звезду» – это основанная на реальных исторических событиях тематическая познавательная программа, реализуемая в интерактивном формате приключений, творчества и событий, формирующих у детей конструктивные навыки (от творческой деятельности, исследований, до эффективных межличностных и внутригрупповых коммуникаций).

Программа направлена на создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений и формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Более того программа ориентирована на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В программу интегрированы актуальные цивилизационные тенденции, связанные с развитием у ребенка ключевых личностно-профессиональных компетенций XXI века, что определяться вызовами времени и стремительным развитием инновационных технологий. Инструментом реализации и одним из основных направлений программы является формирование опыта предпрофессиональных действий, развития креативности, коммуникабельности и критического мышления, в том числе использование инструментов креативных индустрий и искусственного интеллекта.

Детский лагерь – это место и возможность для ребенка «примерить на себя» возможные варианты своего дальнейшего развития, погрузиться в интерактивную атмосферу коммуникации, творчества, построения гуманистических и демократических отношений. Дети, приезжающие на смену, в рамках данной программы имеют возможность попробовать себя в разных областях знаний и направлений деятельности, стать организаторами событий, лидерами, членами команды. Все это позволит им перенести полученный в лагере опыт в реальную жизнь (школа, семья, друзья).

Для более успешной адаптации ребенка в условиях современного мира, для осознания им выбора направления собственной траектории развития и разработана данная программа. Она основана на классическом субъект-субъектном педагогическом подходе, предполагающем активное включение ребенка в воспитательное пространство, коммуникацию и разнообразную деятельность и имеет своим итогом получение каждым участником программы новых компетенций, опыта, знаний, умений и навыков, а также в форме «практического выхлопа» в виде проекта или детско-взрослого сообщества.

Вместе с тем, необходимо учитывать и тот факт, что обучение, воспитание и развитие детей более успешно проходят в интерактивных формах обучающего взаимодействия, в погружении их как в историю реальных событий, так и в атмосферу творчества, игровые формы

деятельности, субъект-субъектные отношения и т.д. Именно этот подход лег в основу разработки модели смен в форме сюжетно-ролевых игр, основной идеей для которой является погружение в историю через приключения и активную познавательную деятельность.

В определенной части программа основана, в том числе, на материалах изучения школьных курсов «История», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры».

Говоря о педагогической сообразности программы, необходимо отметить, что современный мир стремительно меняется, меняется человек и его роль в обществе, меняются задачи образования, воспитания, векторы воспитания и развития современного человека. Он должен обладать актуальными навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, полезной другим людям и обществу, интересной и комфортной для себя.

Эти изменения глобальны и, действительно, требуют новых подходов к организации воспитательной деятельности, в том числе и в организациях детского отдыха, определению новых векторов развития детей и молодёжи, уровню образования и развития профессиональных компетенций управленцев и педагогов сферы детского отдыха и оздоровления.

Этими новыми векторами являются формирование и развитие у детей и молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, а также формирование у них компетенций, основанных на знаниях, умениях, навыках, востребованных в высокотехнологичном XXI веке.

Именно поэтому разработчики данной программы ставят одной из своих задач психолого-педагогической программы формирование и развитие у детей и молодежи ключевых компетенций XXI века:

- *коммуникабельность* и развитость основ конструктивного общения;
- *креативность* как способность создавать новое, полезное, общественно значимое;
- *критическое мышление*, способное анализировать и отбирать не только информацию, но и пути и способы своего развития;
- *командные навыки* - умение работать в команде во имя общей цели;
- *координация* усилий или сотрудничество как умение определить общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результат) с другими людьми, социальными группами, коллективами и организациями.

Формирование и развитие данных компетенций у воспитанников ООО ЦДМО «Магистр» должно иметь конечный итог. Этим итогом должны стать сформированные у детей определенные свойства личности:

- *осознанность* как способность фиксироваться на своём внутреннем состоянии или том, что происходит вокруг в настоящий момент;
- *субъектность* как способность быть автором собственной жизни, выбирать траекторию развития, делать выбор и нести за него ответственность;
- *личностный рост* как конструктивные изменения внутреннего мира детей и сформированная у них потребность к самоактуализации.

Эти навыки и свойства личности формируются задолго до того, как человек начинает взрослую жизнь и профессиональную деятельность. Это значит, что участие в их формировании и развитии должен принимать и детский лагерь.

Совершенно очевидно, что в зависимости от возраста детей, отдыхающих в лагерях ООО ЦДМО «Магистр», эти компетенции и свойства личности или только-только начнут формироваться (у младших детей) или будут более или менее успешно развиваться (у подростков и юношества). В любом случае данная программа и вся воспитательная деятельность педагогического коллектива должны стать толчком к саморазвитию детей, из личностному росту и развитию у них познавательных интересов.

Таким образом, программа воспитательной работы в лагерях ООО ЦДМО «Магистр» — это современная и актуальная организационно-педагогическая модель педагогической деятельности, разработанная для разрешения указанных противоречий и решения новых задач воспитания в условиях детского лагеря.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются три основных подхода: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный.

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.П.Щедровицкий и др.), подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности

ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Личностно-ориентированный подход (Р.Штайнер, М.Монтессори, И.С.Якиманская и др.) ориентирован на формирование идеальной модели личности. В рамках этого подхода основные компоненты воспитательной системы подбираются с учётом заданного ожидаемого результата и тех конструктивных изменений в психике и поведении ребенка, на которые направлено все педагогическое воздействие и усилия самого ребенка. В условиях личностно ориентированного воспитания за общий принцип берется некоторая конечная цель — идеальная модель личности. Все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом заданного конечного результата. В условиях личностно ориентированного воспитания личности воспитанника отводится приоритетная, системообразующая роль.

Компетентностный подход в воспитании и развитии личности ребенка подразумевает совокупность общих принципов определения целей воспитания, отбора методов, форм и содержания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов.

В основе подхода лежат компетенции воспитанников, которые должны быть сформированы по ходу реализации воспитательной деятельности на определённом этапе, уровне, в течение конкретного периода (в данном случае — лагерной смены). Эти компетенции служат ориентирами планирования воспитательной работы, составления программ воспитательной работы.

Компетентностный подход предполагает не усвоение ребенком отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Он учит применять знания в практической деятельности для решения разнообразных задач.

Программа «Легенды Алтая» основывается на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической науки и отечественной школы педагогики детских каникул, рассмотренных в научных работах и исследованиях С.А.Шмакова, О.С.Газмана, Л.И.Новиковой, А.В.Мудрика, Н.Е.Щурковой, И.П.Иванова, В.П.Бедерхановой и др. Часть положений программы, в частности определения понятий, выражают подходы

исследователей и педагогических школ, занимающихся проблемами воспитания в условиях детского лагеря.

Отдельным психолого-педагогическим подходом для разработки и реализации программы являются положения ряда исследователей, выдвинутых ими в плане формирования творческих способностей и креативности у детей, в том числе в условиях детского лагеря (В.И.Андреев, В.С.Библер, К.Роджерс, А.Г.Кирпчиник, В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, В.Н.Дружинин, В.А.Черкасов и другие.).

Средством развития креативности детей, создания и реализации групповых творческих проектов в рамках данной программы является формирование позитивно направленного временного детского, осуществление его слаженной коллективной деятельности, командная работа и работа по развитию у детей креативности, организаторских и лидерских качеств. Данное направление деятельности в рамках настоящей программы основывается на подходах разработанных Л.С.Выготским, К.Фопелем, Д.Б.Богоявленской, А.М.Матюшкиным, А.А. и Н.С.Данилковыми.

Исходным положением для разработки программы и её реализации является утверждение А.В.Волохова о том, что основополагающим для процесса социализации служит стремление ребенка к общению и совместной деятельности со сверстниками, в процессе которых происходит его самореализация. При этом важно единство взаимообусловленных личностного, индивидуального и коллективного подходов (1999)³. Детский лагерь является одним из эффективных полигонов для социализации детей в условиях меняющегося мира.

Вектором развития, основой и инструментом реализации данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

³ Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях / автореферат докт. пед. наук, Дисс. по спец. 13.00.01, Москва, 1999.

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной деятельности в рамках программы основано на:

- *ключевой направленности деятельности* комплекса (санаторно-оздоровительная);
- *общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностях*, на принятых в российском обществе правилах и нормах поведения;
- *федеральной программе воспитания* для организаций отдыха детей и их оздоровления, принятой в марте 2025 г., определяющей основные направления воспитательной деятельности и модули программы;
- *укладе, сформированном в ООО ЦДМО «Магистр»*, который задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, особенности его корпоративной культуры;
- *предыдущем опыте* реализации воспитательных программ в лагерях ООО ЦДМО «Магистр»;
- *инновационных подходах, трендах и тенденциях*, существующих в сфере детского отдыха РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Целью программы является формирование, развитие и закрепление у воспитанников черт субъектности через проектную и совместную творческую деятельность.

Задачи программы:

1. Формирование уникального развивающего воспитательного пространства, позволяющего реализовывать проектную, в том числе и творческую деятельность детей и взрослых;

⁴ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Р.1, п.5.

2. Развитие системы воспитательной деятельности, учитывающей многообразие интересов и конструктивных потребностей каждого ребенка в соответствии с актуальными требованиями к созданию единого воспитательного пространства РФ;
3. Организация совместной, творчески ориентированной деятельности, имеющей свой социально-значимый практический результат (итог) как в рамках лагерной смены, так и за её пределами;
4. Создание условий для взаимоинтеграции оздоровительного, воспитательного и развивающего компонентов деятельности в рамках программы.
5. Формирование у детей чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине, её истории, культуре, традициям.
6. Формирование, развитие и закрепление у воспитанников конструктивных личностных качеств и ключевых компетенций, необходимых для их успешного развития в современных условиях

Достижение целей программы и реализация её задач основывается на определенных принципах. Принципы – это исходные, общие руководящие идеи, позволяющие получить закономерный, эффективный, практический результат. По сути, принципы – это соединительное звено между педагогической теорией и педагогической практикой, позволяющий выстраивать определённые векторы в реализации данной программы. К таковым в данной программе являются:

- *Принцип развития в деятельности* – всестороннее развитие личности успешнее протекает в специально организованной, социально-значимой деятельности (без деятельности нет развития);

- *Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему.* Воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении детей и педагогов, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

- *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.* Воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях, осознания ребенком своего места и роли в конкретном детском коллективе;

- *Принцип комплексности, целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.* В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства, этапы и механизмы достижения педагогической деятельности;

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания* – регламентирует распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценку эффективности пребывания детей в лагере;

- *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников.* Педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;

- *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.* Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития и отвечать его актуальным потребностям;

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Для реализации данного принципа педагогам необходимо знать и учитывать возрастные особенности детей, закономерности их развития, а также индивидуальные различия детей в конкретном детском коллективе.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы невозможна без тщательно отобранного и систематизированного инструментария – педагогических методов и психолого-педагогических технологий, которые помогают педагогическому коллективу успешно справляться с поставленными задачами при осуществлении всей воспитательной деятельности.

При реализации программы *под методами воспитания понимаются способы взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, используемые для реализации обозначенных воспитательных целей и задач программы.* Так как в процессе взаимодействия происходит определенное воспитательное влияние, то методы воспитания можно назвать способами педагогического влияния. Они используются в процессе организации разнообразной деятельности как воспитанников для развития у них личностных качеств, так и для временных детских коллективов с целью их развития и создания условий для достижения целей программы и реализации её задач.

Для детского лагеря характерна комплексность применения средств (методов) воспитательной работы, протекающих достаточно интенсивно и динамично сменяющих друг друга или одномоментно переплетающихся в своем единстве. В реальных условиях педагогической деятельности в

условиях детского лагеря методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных единичных или разрозненных средств, а их гармонически организованная система.

Вполне логичным и конкретизированным при реализации данной программы является подход к методам организации воспитательной деятельности как к многогранному опосредованному деятельностью процессу взаимодействия воспитателей и воспитуемого (З.И.Васильева)⁵. В данной классификации выделяются следующие группы методов воспитания:

- метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения (целеполагание);
- информационно-просветительный метод;
- ориентационно-деятельностный метод;
- метод общения;
- метод оценки.

Методы каждой группы выполняют определенные функции. Так, метод целеполагания направлен на формирование осознанного отношения к видам деятельности; информационно-просветительный – на формирование мировоззрения, убеждений, взглядов; метод ориентационно-действенный способствует выработке мотивов, умений, навыков практической деятельности; функцией коммуникативного метода является вооружение воспитанников моделями поведения и взаимодействия; метод оценки ориентирован на выработку у учащихся шкалы критериев их поведения, деятельности, личных качеств.

Следует ещё раз указать, что при реализации программы используются взаимосвязанная и взаимозависимая система вышеуказанных групп методов. Более того, эти методы используются в совместной творчески ориентированной деятельности в условиях временных детских коллективов.

К конкретно применяемым методам при реализации программы относятся:

- метод игры и романтики;
- метод вовлечения и мотивации к деятельности;
- метод групповой проектной деятельности;
- методы активизации творческой активности;
- метод педагогически управляемой детской инициативы;
- метод делегирования полномочий в рамках детско-взрослого соуправления;

⁵ Васильева З. И. На пути к обновлению теории и методики нравственного воспитания учащихся: педагогическое исследование. СПб.: Химиздат, 2002. 184 с.

- метод оценки групповой деятельности временных детских коллективов и эмоциональных состояний воспитанников.

Также при реализации программы используются психолого-педагогические технологии. Под педагогическими технологиями понимается компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка или детский коллектив в контексте взаимодействия их с миром с целью формирования у ребенка отношений к этому миру. Для достижения целей программы и решения поставленных задач используются технологии, имеющие явно выраженный коммуникативно-деятельностный характер:

1. *Технологии командообразования и коллективообразования.* Командообразование в условиях детского лагеря – это целенаправленная, структурированная деятельность педагога или педагогического коллектива по формированию активного, генерирующего ядра временного детского коллектива, способного ставить цели, определять направления и этапы развития данного коллектива и мотивировать его на эффективное выполнение поставленных перед ним задач.

Коллективообразование в условиях детского лагеря – это процесс формирования и развития жизнеспособного, позитивно направленного детского коллектива на основе общих ценностей, интересов, деятельности.

2. *Технология коллективно-творческой деятельности* (или коллективно-творческого дела) – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Основными задачами технологии КТД являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого воспитанника, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
- Обучение правилам и формам совместной работы;
- Реализация коммуникационных потребностей воспитанников.

3. *Технология совместной творчески ориентированной деятельности* (СТОД-технология А.А. и Н.С. Данилковых) – технология организации СО-бытия взрослых и детей на основе разнонаправленной коллективно-творческой деятельности, имеющей свой практический результат. Протекает как на уровне отдельного временного детского коллектива, так и в рамках межотрядного и общелагерного взаимодействия. По сути, это технология системной, последовательной и разнонаправленной деятельности в рамках как отдельного временного детского коллектива, так и

всего лагеря (командообразование, игры, события, творчество, спорт, анализ и рефлексия).

4. *Технологии педагогики впечатлений* – технология формирования ярких, запоминающихся, воспитывающих, обучающих и развивающих образов и отношений к ним с помощью специальных технологий и инструментов. Это помогающая педагогическая технология с мощнейшей психологической базой, эмоциональным и мотивационным подкреплением.

Основной целью педагогики впечатлений является формирование у ребенка качеств субъектной личности, качеств, детерминирующих его развитие, осознанность, индивидуальность. Психологические процессы, лежащие в основе педагогики впечатлений формируют образы-впечатления и отношения человека к явлениям, событиям, людям. Это необходимо, в свою очередь, для формирования и развития у ребенка устойчивого внутреннего локуса контроля как одного из качеств субъектной личности. Такой ребенок будет осознавать причины и побуждающие мотивы возвращения в свою любимый лагерь. Это важнейший момент не только педагогики впечатлений, но и всей педагогики детского лагеря (или педагогики каникул).

5. *Ивент-технологии и событийная педагогика*. Ивент (эвент) технология – прикладная технология профессионального планирования, организации, проведения и анализа событий различной направленности для нужд различных организаций или групп людей (праздники, конференции, форумы, фестивали, церемониальные и другие события).

6. *Событийная педагогика в условиях детского лагеря* – технология, основанная на использовании значимых событий в жизни временного детского коллектива или отдельных детей (или групп детей). Она характеризуется конкретной направленностью, локальным характером воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение.

В событийной педагогике акцент делается на событийной организации дня или всей лагерной смены. При таком подходе для детей и педагогов на первый план выходит какое-то значимое и данное через эмоциональное переживание событие. В рамках данного события ребёнок занимается различными детскими деятельностью (игрой, творчеством в любых его проявлениях, физической активностью и т.д.), которые увязаны в единую сюжетную канву. Более того, ребенок может занимать при этом как пассивную позицию (простого участника события), так и активную позицию (организатор, соорганизатор, идейный вдохновитель, ответственный за какой-либо блок события и т.д.)

7. *Технология проектной деятельности* (для условий детского лагеря) - целенаправленная деятельность по определённому плану для

решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению воспитательной деятельности в условиях детского лагеря. Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребёнка.

Необходимо рассмотреть некоторые особенности проектной технологии в её применении к условиям детского лагеря:

- Наличие проблемы или задачи, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска решения. Проблема проекта должна быть социально значимой исследовательской, информационной, практической.

- Создание рабочей группы проекта (проектного офиса) и наделение её определенными ресурсами.

- Самостоятельная деятельность воспитанников при условии педагогического сопровождения. Ребенок (или проектная группа) должен сам организовать свою исследовательскую деятельность, а педагог лишь мотивирует, направляет и координирует деятельность воспитанников или проектной группы.

- Выделение структурированной содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов его подготовки и реализации.

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Продукт, который получается в результате комплекса действий, должен быть в дальнейшем востребован, использоваться ещё раз и нести в себе определённые знания или опыт.

При реализации проектной технологии создаётся конкретный продукт (или услуга, событие, акция и т.д.), являющийся результатом совместного труда и усилий воспитанников или проектной группы.

8. *Технологии социально-педагогического сопровождения и педагогической помощи* в условиях детского лагеря. Социально-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогов и вожатых ДОЛ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка в ситуациях межличностного и внутригруппового взаимодействия (адаптация, коммуникация, личностный рост и т.д.).

Также это процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка. Данная помощь может быть оказана как отдельному ребенку, так и группе детей, испытывающих схожие по своей природе и проявлениям трудности.

9. *Социально-психологический тренинг* как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов

групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении или формирования и закрепления отдельных черт личности. В более профессиональном смысле слова *социально-психологический тренинг* понимается как динамическая, программно-целевая система бинарного психологического воздействия на личность в группе. В рамках этого подхода основным объектом психологического воздействия является личность, её психосоциальная система, а группа в данном случае рассматривается как социальный контекст психологического воздействия, как условие перевода его в бинарное качество, как условие положительного действия социальной фасилитации.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и формы воспитательной работы в рамках программы «Зажигаем Звезду» разделяются на:

- массовые общелагерные (для всего комплекса лагерей);
- тематические общелагерные (для всего комплекса лагерей по одному из направлений деятельности: спорт, культура, экология и т.д.);
- массовые внутрилагерные (для каждого отдельного корпуса);
- групповые отрядные;
- групповые межотрядные;
- индивидуальные мероприятия;
- групповые формы дополнительной образовательной направленности.

Более того, в программе предусмотрены ключевые мероприятия, в которых принимает участие бо́льшая часть детей.

Массовые общелагерные мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и входящим в календарь событий и памятных дат федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Тематические общелагерные мероприятия:

- Тематические и спортивные праздники (соревнования, турниры, кубки, кроссы, гонки, эстафеты, регаты и т.д.), творческие фестивали.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций в соответствии с общероссийским календарным планом.

Данные мероприятия могут проводиться как по возрастным группам, так и для всех возрастных групп сразу.

Массовые внутрилагерные мероприятия (для каждого отдельного корпуса-лагеря):

- Сборы различной направленности (организационный, итоговый, знакомства, хозяйственный, сбор-старт и т.д.). Проводятся с соблюдением ритуалов и традиций проведения сборов, с наличием обязательного итога – решения, резолюции, выбора актива или органов самоуправления, план действий и т.д.

- Тематические события (творческие фестивали, конкурсы, выставки, акции (дни или вахты) памяти, ярмарки, гуляния и т.д.).

Спортивные мероприятия (соревнования, турниры, кубки, кроссы, гонки, эстафеты, регаты, шоу спортивных рекордов и т.д.),

Групповые отрядные мероприятия:

Отрядные дела: сборы различной направленности, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты, турниры, вечерние отрядные огоньки, походы, экскурсии и т.д.

Групповые межотрядные мероприятия:

Проводятся как между отрядами, близкими по возрасту, так и между отрядами с существенной разницей в возрасте (старшие для младших, младшие для старших). Шефские акции помощи младшим отрядам, проведение для них викторин, соревнований, эстафет, творческих дел, спектаклей, гостеваний и т.д. Межотрядные дела для отрядов примерно одинаковой возрастной категории: турниры, соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины, творческие дела, гостевания, сюрпризы, поздравления и т.д.).

Индивидуальные мероприятия с детьми:

Помощь в подготовке детей к конкурсам, творческим выступлениям, соревнованиям. Беседы воспитательного или адаптационного характера. Психологическая помощь и решение конфликтных ситуаций. Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка (личностные качества, организационные или лидерские компетенции и т.д.).

Групповые формы дополнительной образовательной направленности:

Относятся как к межотрядной работе в разновозрастных категориях, так и к отдельному направлению деятельности – дополнительному образованию в рамках каждого из четырех лагерей-корпусов. Кружки и студии, клубы по интересам и мастер-классы, тренинговые группы различной направленности (при наличии разрешения от родителей), спортивные секции, походы, экскурсии и т.д.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в несколько этапов, включая подготовительный и этап последствий (постлагерный этап).

1 этап - подготовительный: 1 февраля – 1 июня. Включает в себя разработку данной программы и ознакомление с ней педагогического коллектива, разработку планов смен и наполнение их содержанием. Также на данном этапе проводится обучение вожатых, которые будут работать на летних сменах. *Итог работы на данном этапе: сформированные необходимые компетенции и командный подход педагогического персонала к реализации программы; готовые план-сетки смен и планы дней, а также готовое ресурсное обеспечение.* На этом же этапе происходит информационная работа с корпоративными клиентами и родителями детей по разработке памяток по заезду, ознакомлению их с правилами пребывания в лагерях и основными направлениями развивающей досуговой деятельности. *Итогом данной работы является информационная осведомленность родителей и детей.*

2 этап – этап внедрения и реализации: 1 июня – 28 августа. Включает в себя проведение шести летних смен. График и названия смен:

Лагерь «Зажги Звезду»

1 июня – 21 июня - «Большие гонки\Креативный марафон»

24 июня – 14 июля «Хранители Света\Апплодисменты»

17 июля – 6 августа - «Мелодия вдохновения\Первый дубль»

8 августа – 28 августа - «Хит сезона\Остров доброй надежды»

Лагерь «ТОП-лагерь»

28 июня – 18 июля – «Земля будущего\Цивилизация»

20 июля – 09 августа – «Главный герой \ Экспедиция»

На данном этапе лагерь работает со 100% наполняемостью детей и педагогов. Перед началом каждой смены происходит также краткосрочное обучение вожатых-новичков с целью погружения в программу и её игровую модель. Более того, в начале и в конце смены проводятся педагогические советы, ежедневно вечером проводятся планерки, с целью подведения итогов дня и планирования текущей деятельности.

Программа реализуется в полном объеме и при административно-педагогическом управлении и курировании объединенного проектного офиса Центра детского и молодежного отдыха «Магистр» и Фонда развития

детских лагерей. Итог работы на данном этапе: отработана модель смены и механизм её реализации на уровне всего комплекса.

3 этап – последствия: с 1 сентября и до начала новой оздоровительной кампании. На данном этапе проходит обработка полученных данных по итогам проведенных смен и их анализ, работа по корректировке программы, обобщению полученного опыта. Возможна популяризация данного опыта на различных событиях организаторов детского отдыха и оздоровления (конференции, форумы, фестивали, семинары и т.д.).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из основных ресурсов программы является кадровый ресурс, который создает уникальную её особенность – творческую составляющую программы: специальный отбор педагогического персонала, вожатых, владеющих навыками разнообразной творческой деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Зажигаем Звезды» включает четыре направления, каждое из которых соответствует одному или нескольким традиционным направлениям, описанным в Федеральной программе воспитательной работы. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание.

Ребенок выбирает одно или нескольких направлений в качестве приоритетного:

ТВОРЧЕСТВО. Танцевать или петь, рисовать или придумывать макет древнего поселения. А еще делать невероятно красивые поделки, лепить из

глины и плести из бересты. Это всё можно освоить всего за несколько дней. И для самых активных – фотоохота и фото сессии на природе. И, конечно, на каждом заезде снимаем видео и делаем классные ролики. Но всегда есть, кому и этого мало! Впервые в 2023 году мы открываем «Живой» эко-театр – иммерсивные постановки на открытой естественной природной театральной площадке – можно стать артистом или зрителем, постановщиком или декоратором.

ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА:

- Вокал и танцы
- Театральная студия
- «Мастерская да Винчи» (научное творчество)
- Прикладные мастер-классы
- Пленэры (живопись акварелью на природе)
- Кино-клуб
- Фотоохота (как фотографировать природу и ее обитателей)
- Уроки мобильной кино-фото съемки

СПОРТ. Мы предлагаем активное лето! Для тех, кто выбирает спорт - несколько видов спорта на выбор для начинающих, любителей и тех, кому важно поддержать физическую форму в летний период. С ребятами занимаются профессиональные тренеры. Утренняя разминка и одна\две тренировки по желанию в день. Парные и групповые командные виды спорта. Для мальчиков и девочек. Итоговая «олимпиада». *Готовые команды тренируются отдельно по своей программе.*

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Утренний блок ОФП (пробежка, зарядка, растяжка)

- Тренировка по выбранному виду спорта по 1-1,5 часа до обеда и до ужина
- Занятия на выбор и в зависимости от набора команды на заезде:
- Футбол
 - Баскетбол
 - Волейбол (пионербол для младших)
 - Бадминтон
 - Настольный теннис
 - Шахматы
 - Черлидинг

НАПРАВЛЕНИЕ «Я ЛИДЕР» - предполагает создание условий для развития лидерских качеств подростков. Реализуется посредством организации работы органов детского самоуправления во временном детском коллективе.

БЛОКИ И МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления программа состоит из трех общих блоков («Мир», «Россия», «Человек») и нескольких модулей, часть из которых является инвариантными, часть – вариативными.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: народ России; суверенитет, безопасность, защита общества и памяти защитников Отечества; служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству; государственный язык Российской Федерации; родная природа и её сохранение для будущих поколений.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Для организации системного подхода к реализации данного модуля в рамках программы «Зажигаем Звезды » используется подход к структуре ЗОЖ Н.К.Рериха, указывающего, что структура здорового образа жизни является целостной системой и представляет собой единство материально-бытового, социокультурного, природного и духовного бытия человека. Следовательно, образ жизни человека, по его мнению, должен учитывать всё многообразие взаимоотношений с окружающей его средой, а сам человек должен определяться следующими характеристиками:

- физическим состоянием;
- физическим развитием;
- физической подготовленностью;
- психомоторикой;
- психическим состоянием;
- психологическими свойствами личности человека;
- социальным образованием реальности как продукта общественного развития и как субъекта труда;
- духовностью.

Э.Н.Вайнер считает, что структура здорового образа жизни должна включать в себя следующие факторы:

- 1) Спортивно-двигательная деятельность;
- 2) Личная гигиена и закаливание;
- 3) Рациональное сбалансированное питание;
- 4) Профилактика вредных привычек;
- 5) Оптимальная организация труда и отдыха;
- 6) Культура межличностного общения;
- 7) Психофизическая регуляция организма;
- 8) Валеологическое образование (просвещение).

Следует заметить, что возможность ведения здорового образа жизни напрямую зависит от состояния здоровья человека на данный момент и его личной ориентации на изменения уклада жизни.

Созданы все условия для реализации всех вышеперечисленных направлений, и педагоги в рамках программы используют уникальную возможность переориентации ребенка на изменение своего отношения к здоровью, на поворот его сознания к изменению уклада жизни, к сохранению и приумножению своего здоровья. Слоган, с которым реализуется данный модуль в рамках данной программы – «Здоровым быть модно!».

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно

мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Зажигаем Звезды» осуществляется педагогом-психологом для оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности адаптации, коммуникации, страдающим расстройствами поведения и характера.

Работа педагога-психолога включает в себя несколько направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление». Важнейшей частью программы, направленной на достижение её целей формирования черт субъектности, является внедрение в практику лагерных смен системы самоуправления и организации личностного роста воспитанников. Эти явления связаны между собой и представляют целостный механизм формирования у детей ряда конструктивных личностных качеств и ключевых компетенций, которые обозначены разделе «Актуальность и педагогическая целесообразность» данной программы.

Система детского самоуправления выстроена на общепедагогических подходах, заложенных в программе «Зажигаем Звезды» и складывается из деятельности временных и постоянных органов. Выделяются органы детского самоуправления отрядного и общелагерного уровней. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и

инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов (Звездный совет), деятельность клубов, штабов и проектные офисы или творческие группы.

В самом начале смены вожатые договариваются с детьми о том, что вся жизнь в отряде будет организована на принципах демократичности и равноправия. Все решения принимаются совместно, с учетом мнений всех членов детского коллектива. Такой подход способствует развитию у ребят навыков коллективного обсуждения и принятия решений.

При организации выборов актива дети вместе с вожатыми решают то, на какой период смены выбирается и будет работать данный актив – на постоянной основе (до конца лагерной смены) или отряд будет жить и работать по принципу чередования традиционных поручений (когда смена или ротация актива происходит один раз в три-пять дней).

Важным моментом организации отрядного самоуправления является выборы структуры отряда – групповых объединений детей в рамках одного отряда (звенья, команды, экипажи, отделения, лаборатории и т.д.). Выборы могут проходить как открыто (открытое голосование), так и в режиме закрытого голосования, что делает выборы более демократичными и справедливыми.

Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное воспитательное пространство строится с позиций организации комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В рамках программы имеются возможности участия в программе детей с нарушениями слуха, зрения, осанки, а также детей, страдающих некоторыми соматическими заболеваниями.

В рамках программы используются соответствующие возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методы воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов

Модуль «Профориентация». Данный модуль является одним из важнейших вариативных модулей программы и создан с целью освоения воспитанниками – детьми-участниками программы навыков эффективной жизнедеятельности и личностно-профессионального развития в условиях новых вызовов XXI века. Данные вызовы касаются как изменения всего

общечеловеческого уклада жизнедеятельности, так и возникновения новых сфер деятельности и новых профессий. В рамках данной программы ставится задача познакомить детей с глобальными изменениями и вызовами, научить их ориентации в глобальных информационных потоках и трендах, показать им возможность своего развития и освоения новых видов деятельности и профессий будущего. Рефреном всего модуля, как и вновь возникающих трендов является искусственный интеллект и его возможности, помогающие человеку.

В рамках модуля основной упор делается на:

- знакомство детей с искусственным интеллектом и его возможностями (в том числе использование нейросетей для разработки и реализации проектов и событий смены);
- обучение детей начальным навыкам работы с нейростеями при решении различных задач: дизайн и оформление пространств, создание медиа-контента (фильмы, ролики, анимация), музыкальное сопровождение, разработка концепции творческих выступлений и т.д.;
- знакомство детей с профессиями будущего и «примеривание» данных профессий в условиях программы (например дизайнер или менеджер впечатлений, специалист по визуальным эффектам, графический дизайнер, ландшафтный художник, бренд-менеджер пространства, режиссер индивидуальных туров и т.д.);
- создание детьми под руководством взрослых различных активностей, связанных с данными профессиями (детское бюро путешествий, агентство иммерсивных пространств, лаборатория ландшафтного дизайна и т.д.);
- создание детьми под руководством педагогов проектов, продукта, связанного с данными направлениями и реализуемых в рамках лагерной смены.

Итоги работы детей в данном направлении (проекты, медиа-контент, дизайнерские работы и т.д.) используются как при проведении общелагерных событий, так и при освещении жизни лагерей на его интернет-ресурсах (сайт, телеграмм-канал, группа в ВКонтакте) или на специально созданных для этого ресурсах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль в рамках программы не предусмотрен в силу отдаленности лагеря и отсутствия возможности для устойчивого онлайн-соединения.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Кружки и секции». Данный модуль подробно описан в разделе «Направления программы».

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Согласно Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления под цифровой средой воспитания понимается совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Одной из контекстных задач программы является интеграция цифровой и медиа среды детского лагеря в его воспитательную программу и деятельность. Этот процесс должен быть педагогически управляемым, направляемым, иметь свой итог (продукт или реализованный проект) и соответствовать воспитательным задачам программы. Результатом деятельности в данном модуле является создание единого медиапространства, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Значительная часть контента транслируется за пределы медиапространства детского лагеря и служит целям популяризации опыта ЦДМО «Магистр» и привлечения новых клиентов.

Сверх-целью в данном направлении является не только создание медиапространства лагеря и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации, созданной совместными усилиями взрослых и детей, но и развитие коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

В данном направлении выделяются два уровня воспитательной деятельности:

- *обучение детей* эффективному использованию информационных ресурсов; правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения в сети интернет; поиску, систематизации и обработке информации для определенных целей и задач; овладение навыками использования различных ресурсов (программ, приложений, графических и видео-редакторов), включая искусственный интеллект;

- *создание цифровых и медиа-проектов* (на основе полученных знаний), имеющих практическую и социальную значимость как в рамках детского лагеря, так и за его пределами.

Для реализации первого направления организуется работа обучающих курсов (летняя школа цифрового дизайна, академия медиа-проектов и т.д.), на которой дети получают необходимые знания и навыки, тренируют свои первоначальные умения и получают первый опыт создания индивидуальных и групповых мини-проектов). Так же на данном этапе проходят занятия,

направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети.

На втором этапе (второе направление) дети под руководством взрослых педагогов создают медиа-проекты (новостной контент; сюжетные проекты – фильмы, программы, социальные или рекламные ролики); цифровые проекты – приложения, программы, чат-боты, обучающие платформы и т.д.

Направления и формы организации воспитательной деятельности в рамках данного модуля:

- *телемосты*, допустим с лагерями-партнерами или всероссийскими детскими центрами, детскими и молодежными общественными движениями и т.д.;

- *онлайн-конференции* по различным направлениям деятельности в рамках данной программы (спорт – знаменитые спортсмены-чемпионы; искусство – искусствоведы, историки, психологи; блогеры, молодежная мода, дизайн и т.д.);

- *онлайн-экскурсии* по музеям страны и мира, библиотекам, паркам, заповедникам и т.д.;

- *служба новостей* - ежедневные новостные программы или от отрядов или от специально созданной общелагерной детской службы новостей (для каждого лагеря/корпуса).

- *конкурс цифрового контента* на основе созданных детьми новостных сюжетов или целых новостных программ;

- *детский редакционный совет* (в каждом лагере/корпусе), целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря;

- *детский медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- *детская онлайн-группа*, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки.

- *детская медиастудия*, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

- *детское Digital-агентство* – компания (клуб по интересам), которая занимается продвижением брендов ЦДМО «Магистр», созданием промо-роликов, визуального и текстового контента с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта и онлайн-платформ.

- *детское креативное агентство* – клуб по интересам, разрабатывающий концепцию фирменной идеологии, стиля (бренда) и новых средств внедрения информации в массы потенциальных клиентов.

Все вышеперечисленные клубы по интересам взаимодействуют между собой с целью выработки единой стратегии разработки, создания, внедрения и популяризации бренда брендов ЦДМО «Магистр» освещение их жизнедеятельности как внутри лагеря, так и за его пределами (в том числе за рамками лагерных смен).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЛЕГЕНДЫ АЛТАЯ»

Оценка качества и эффективности реализации программы смены, а также вовлеченности и степени удовлетворенности детей осуществляется на системной основе, на каждой лагерной смене и проводится по нескольким направлениям:

- Оценка качества проведенных дел;
- Оценка качества работы вожатых и педагогов;
- Оценка удовлетворенности лагерной сменой;
- Оценка эмоционального состояния детей;
- Оценка отношения детей к изменениям себя;
- Оценка групповой сплоченности и психологического климата во временном детском коллективе.

Маркерами для оценки качества являются:

- *эмоциональные состояния* детей в течение смены – при организации и проведении событий (дел), при их взаимодействии в ВДК (отряде) и во временных творческих группах;
- *степень удовлетворенности детей* в творческом, эмоциональном, коммуникативном плане,
- *степень самореализации детей* в организаторской, творческой, познавательной, коммуникативной деятельности.

Периодичность проведения срезов:

1. В первый-второй день лагерной смены с детьми проводится «входящий» срез их ожиданий от лагерной смены и актуальных эмоциональных состояний.
2. В середине лагерной смены проводится промежуточное анкетирование с целью возможной коррекции отношений в отряде (в том числе между мальчиками и девочками), формирования психологического климата.
3. В конце лагерной смены проводится итоговое анкетирование (опрос) с целью выявления степени удовлетворенности детей программой и её качеством, уровня сформированности психологического климата во временном детском коллективе, составления рейтинга ТОП-10 лучших дел лагерной смены.
4. В течение лагерной смены в младшей и средней возрастных группах проводится традиционная методика «Экран настроения» с целью отслеживания динамики как группового настроения, так и настроения каждого ребенка в отряде.

Механизм проведения и обработки тестов, анкет и опросников. Перед началом лагерной смены с вожатыми и педагогами (воспитателями) проводится обучающее занятие (семинар) по правилам проведения данных срезов.

Всю первичную (техническую) работу в отрядах по проведению с детьми анкет, опросов, тестов проводят вожатые и воспитатели. Они передают полученные данные старшим педагогам каждого лагеря.

Актуальная информация обрабатывается оперативно с целью быстрого реагирования – корректировки процессов, проходящих в детских коллективах или внесения изменений в качество подготовки и проведения событий (дел). Данная информация в оперативном порядке доносится до отрядных вожатых и воспитателей (или на личных консультациях или на ежедневных планерках). «Проблемные» отряды в данном случае в дальнейшем курируются старшим педагогом лагеря (корпуса) и педагогом-психологом лагеря.

Система контроля и оценивания результатов педагогической деятельности **Критерии оценки эффективности программы**

№	Что оцениваем	Методики
1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
	Значимость деятельности для	Анкетирование, педагогическое наблюдение,

2.	ребят	рефлексия участников
3.	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы кураторов, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
4.	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
5.	Развитие интереса к литературе	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и работниками библиотеки

1. До начала лагерной смены и ближе к закрытию проводится диагностика интересов детей.

Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях: анкета «Расскажи о себе», опрос «Мои интересы», анкета «Как я чувствую себя в отряде (лагере)?».

Начальная диагностика помогает скорректировать план работы в соответствии с ожиданиями и запросами детей.

2. Регулярно проводятся мини-анкеты «День сегодня на ...».

3. После проведения смены проводится анкетирование с детьми на тему «Как прошла смена?» Из ответов будет видно, каким видам деятельности наибольшее предпочтение отдают дети, что необходимо для учета детского мнения в дальнейшем совершенствовании программы.

4. Для наблюдения за своим индивидуальным ростом каждому предлагается в начале, в середине и в конце смены заполнить Листок участника, проанализировав прожитый день, свои способности и возможности по 10-бальной системе. по следующим показателям:

- «Мое настроение»;
- «Я узнал...»;
- «Я приобрел...»;
- «Что получилось? Почему?»;
- «Что не получилось? Почему?»;
- «Что понравилось? Почему?»
- «Что не понравилось? Почему?»
- Оценка «Коллектив – мне...»

Собранный материал анализируется с учетом следующих критериев эффективности программы:

- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными видами деятельности, формами работы, уровнем психологического комфорта;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- проявление индивидуальности каждого воспитанника и коллектива в целом;
- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности воспитанника;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
- расширение читательского кругозора, увеличение читательской активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2019. – 183 с.
2. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. - Москва : ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере / Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. № 2. С. 67-71.
4. Балашова, Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / . – М: МГПО, 2000. – 112 с.
5. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М.: АСТ, 2009. – 281 с.
6. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018. – 119 с.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2008. – 160 с.
10. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2019.
11. Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития. – 2003.
12. Воспитательная работа в загородных и городских летних оздоровительных лагерях России. Никифорова А.А. Студенческий. 2021. № 34-1 (162).
13. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011.
15. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М.: Инноватор, 1998. – № 8.

16. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 2018. – 160 с.
17. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017. – 282 с.
18. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е. А. Гурбина. Волгоград: Учитель, 2017.
19. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день: пособие для организаторов развивающего досуга / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
20. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / Новосибирск: «Твердый знак», 2013.
21. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. / А.А.Данилков, Н.С.Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во: НГОНБ, 2018. – 286 с.
22. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Авторская технология совместной творчески ориентированной деятельности в условиях детского лагеря. В сборнике: Детский отдых в России: перспективы развития. Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции. 2017. С. 32-42.
23. Данилков А.А., Данилкова Н.С., Рымарев В.В. Народные игры и праздники: сборник методических материалов для детского лагеря и досугового центра. Москва-Новосибирск, Новосибирский издательский дом – 2023, 342 с.
24. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Прутченков А. С. и др. Педагогика впечатлений: очерки по теории и практике феномена: монография / под ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск; М.: Новосибирский издательский дом, 2024. – 229 с.
25. Данилков А. А., Данилкова Н. С., Отрядные огоньки в детском лагере: методика, правила, формы, содержание / Учебно-методическое пособие для вожатых и педагогов детских лагерей / – Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2025. – 80 с.
26. Детские оздоровительные лагеря как особое воспитательное пространство. Колесникова А.Е. В сборнике: Социальные и культурные практики в современном российском обществе. Материалы научно-методического форума. 2018. С. 40.

27. Детский лагерь как универсальная площадка для организации досуга детей и подростков. Балукова Ю.С. The Scientific Heritage. 2022. № 82-5 (82).
28. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
29. Коротаева, Е. Хочу, могу, умею [Текст] / Е. Коротаева. - М.: «КСП», 1997.
30. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления / ФГБОУ ДО ФЦДО, - 2025, 40 с.
31. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь : Сервисшкола, 2000. – 424 с.
32. Самоуправление» [Текст]. – Вып. 1. - Н. Новгород, 2000. — 96 с.
33. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими [Текст] / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. – М. : Генезис, 2001. – 112 с.
34. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Е. Сысоева. - М. : Владос, 1999. — 176 с.
35. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – М.: 2019 г.
36. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе [Текст] / С. А. Шмаков. - М., 2001. - 175 с.
37. Эффективная программа детского лагеря: пособие по созданию шедевра (Вервинская Н.В., Данилков А.А, Саморуков А.В.) – Уфа: Изд-во НГОНБ, – 2020, 98 с.

Электронные ресурсы:

1. Лекция. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в ДОЛ. Режим доступа: Информационный ресурс Cyberpedia. <https://cyberpedia.su/8x1128e.html>
2. Международный образовательный портал. Методы работы с детьми в современных условиях. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-metody-raboty-s-detmi-v-sovremenyh-uslovijah.html>
3. Методы работы с разновозрастным отрядом (РВО), исходя из психологических особенностей детей и подростков. Режим доступа: <https://megapredmet.ru/1-30030.html>
4. Плосконосова А. В. Организация детского самоуправления в лагере // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 404–408. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46256.htm>.

5. Типы занятий в ДОЛ. Режим доступа: <http://fb.ru/article/444088/typy-zanyatiy-v-dou-organizatsiya-detey-na-zanyatii-temyi-zanyatiy>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в тематических сменах «Зажигаем Звезды» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. К данному плану прилагаются план-сетки каждой смены.

2025 год в Российской Федерации объявлен Президентом РФ В.В.Путиным годом Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок/ Модуль	Уровень реализации мероприятия (обще-лагерный/отрядный)
Организационный период смены				
1	Открытие смены с погружением в игровую модель лета с помощью локаций и ритуалов на территории лагеря	Второй день смены	Блок «Россия»	Общелагерный
2	Вынос Государственного флага РФ Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово представителей администрации. Знакомство с содержанием программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического кол-ва и детей.	Второй день смены	Блок «Россия»	Общелагерный
3	Инструктаж «Правила пребывания на территории. Хозяйственный сбор детского лагеря	Первый день смены	Блок «Человек»	Отрядный
4	Противопожарный инструктаж	Первый день смены	Блок «Человек»	Отрядный
5	Организация тренировок по ГО и ЧС Тренировочная эвакуация	Второй день смены	Блок «Человек»	Общелагерный / отрядный
	Игры на знакомство и командообразование, квесты, экскурсия по	Организационный	Блок «Человек»	Общелагерный / отрядный

6	лагерю, знакомство с территорией и сотрудниками	период – первые три дня смены		
7	Организационный сбор отряда. Подготовка к представлению отряда: выбор названия. Определение названия отряда. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка цели и задач смены и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	Первый и второй день смен	Модуль «Детское самоуправление»	Общелагерный / отрядный
8	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Каждый день смены	Блок «Россия»	Общелагерный
9	Утренняя гимнастика, пробежка для желающих	Каждый день смены	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный / отрядный
10	Творческие проекты компаний (орядов)	В течение смен	Модуль «Культура России»	Общелагерный
11	Дни единых действий: - День России, - День молодежи - День памяти и скорби - День семьи	12 июня 22 июня 27 июня 8 июля	Блок «Россия»	Общелагерный / отрядный
12	Проведение вечерних отрядных огоньков знакомства и огоньков – анализа оргпериода. Традиции и правила огонька. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	Первый и третий день смен	Блок «Человек»	Отрядный
Основной период смены				
1	Утренняя церемония подъема Государственного флага РФ. Вечерний спуска флага.	Каждый день смены	Блок «Россия»	Общелагерный
2	Утренняя гимнастика, пробежка для желающих	Каждый день смены	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный / отрядный
	Занятия секций, студий,	Основной период (с 4 по	Модуль «Кружки и секции», модули:	Общелагерный /

3	творческих мастерских. Проведение мастер-классов	18 день смен)	«Спортивно-оздоровительная работа», «Профориентация», «Проектная деятельность»	отрядный
4	Сбор-старт дня	Каждый день смены	Блок «Человек», Модули «Детское самоуправление», «Проектная деятельность»	Общелагерный / отрядный
5	Отрядные проекты (творческие, экологические, интеллектуальные)	В течение каждой смены в соответствии с план-сеткой	Блоки «Мир», «Россия», «Человек»	Общелагерный / отрядный
6	Спортивные соревнования, общелагерная спартакиада	В течение каждой смены в соответствии с план-сеткой	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный / отрядный
7	Педагогическое сопровождение деятельности детей и детских коллективов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в деятельности	В течение каждой смены в соответствии с план-сеткой	Блок «Человек», Модули «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство»	Общелагерный / отрядный
8	Тематический день «День Первых»	13 июня 28 июня 12 июля 28 июля	Блок «Россия», модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
9	Социально-коммуникативные тренинги на развитие ключевых компетенций: коммуникации, работа в команде, критическое мышление, креативность	В течение каждой смены в соответствии с план-сеткой	Блоки «Человек», «Мир», модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Отрядный
10	Фестиваль детского творчества «легенды Алтая»: стрит-арт, театр, медиа.	В течение каждой смены в соответствии с план-сеткой	Блоки «Мир», «Россия», «Человек», Модули «Культура России», «Профориентация»	Общелагерный / отрядный
11	Дни единых действий: День памяти и скорби, День семьи и верности День физкультурника,	22 июня 08 июля 07 августа	Блок «Россия»,	Общелагерный / отрядный
Заключительный период смены				
1	Отчетные занятия секций, студий, творческих мастерских, клубов	За два дня до окончания каждой смены	Модуль «Кружки и секции»	Общелагерный

2	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек Награждения в отрядах	В предпоследний день каждой смены	Модуль «Детское самоуправление»	Отрядный
3	Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта. Церемония выноса Государственного флага РФ. Награждения.	В предпоследний день каждой смены	Блок «Россия»	Общелагерный

